

**Приложение 2 к РПД Б1.О.13.03 Молодежные движения
в России: история и современность
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации
молодежной политики
Форма обучения - очная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.13.03 Молодежные движения в России: история и современность
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Теоретические аспекты молодежного движения: терминология, классификация, периодизация	ОПК-2	- теоретические аспекты феномена молодежного движения и молодежных общественных объединений; - основной понятийный аппарат в контексте молодежных движений, который использовался в переломные моменты кризиса общества и используется в настоящее время.	- анализировать результативность молодежного движения в России на основе изученного опыта деятельности российских молодежных движений и организаций.	-навыками самостоятельного анализа проблем молодежи и осмысления различных путей их решения, предпринимаемых молодыми людьми посредством организации молодежных движений.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации; решение тестового задания.
Тема 2. История молодежного движения в дореволюционной России	ОПК-2	- историю молодежных движений в России, сущность, основные принципы формирования молодежных движений в прошлом и на современном этапе.	- анализировать результативность молодежного движения в России на основе изученного опыта деятельности российских молодежных движений и организаций.	-навыками самостоятельного анализа проблем молодежи и осмысления различных путей их решения, предпринимаемых молодыми людьми посредством организации молодежных движений.	Работа на практических занятиях; подготовка докладов; подготовка презентации; решение тестового задания.
Тема 3. История и основные направления формирования молодежных движений в XX веке в СССР	ОПК-2	- историю молодежных движений в России, сущность, основные принципы формирования молодежных движений в прошлом и на современном этапе.	- анализировать результативность молодежного движения в России на основе изученного опыта деятельности российских молодежных движений и организаций.	- навыками самостоятельного анализа проблем молодежи и осмысления различных путей их решения, предпринимаемых молодыми людьми посредством организации молодежных движений.	Работа на практических занятиях; подготовка докладов; решение тестового задания.
Тема 4. Современное состояние молодежного движения в России	ОПК-2	- историю молодежных движений в России, сущность, основные принципы формирования молодежных движений в	-ориентироваться в молодежных движениях в РФ на современном этапе.	-навыками самостоятельного анализа проблем молодежи и осмысления различных путей их решения, предпринимаемых	Работа на практических занятиях; подготовка презентации;

		прошлом и на современном этапе.		молодыми людьми посредством организации молодежных движений.	участие в деловой игре.
Тема 5. Актуальность проблем молодежного движения в Российской Федерации	ОПК-2	- историю молодежных движений в России, сущность, основные принципы формирования молодежных движений в прошлом и на современном этапе.	-ориентироваться в молодежных движениях в РФ на современном этапе.	-навыками самостоятельного анализа проблем молодежи и осмысления различных путей их решения, предпринимаемых молодыми людьми посредством организации молодежных движений.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада.
Тема 6. Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений	ОПК-2	-правовые основы деятельности молодежных общественных объединений.	-ориентироваться в правовых аспектах, регламентирующих деятельность молодежных общественных объединений.	-навыками самостоятельного анализа проблем молодежи и осмысления различных путей их решения, предпринимаемых молодыми людьми посредством организации молодежных движений.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации.
Тема 7. Механизмы сотрудничества государства с молодежными общественными объединениями в процессе реализации государственной молодежной политики	ОПК-2	- содержание и основные направления политики государства в отношении молодежи и ее общественных объединений.	- анализировать сущность, содержание и цели современной политики государства в сфере молодежной политики.	-навыками самостоятельного анализа проблем молодежи и осмысления различных путей их решения, предпринимаемых молодыми людьми посредством организации молодежных движений.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Подготовка и выступление с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.2 Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,2
Понятны задачи и ход работы	0,2
Информация изложена полно и четко	0,2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
Сделаны выводы	0,2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,2

Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
Ключевые слова в тексте выделены	0,2
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
Мак количество баллов	2

4.3 Решение тестовых заданий

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	3	5

4.4 Участие в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	1
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	0,5
Мак количество баллов	5
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

4.5 Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,25	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.6 Оценивание ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;

	<ul style="list-style-type: none"> - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны продемонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовые темы докладов

1. Зарождение первых молодежных организаций в России.
2. Развитие скаутского движения в России.
3. Деятельность ВЛКСМ в Советском Союзе.
4. История пионерского движения в СССР.
5. Молодежное движение в годы перестройки.
6. Молодежные движения и объединения современной России: реальная сила или фантом?
7. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.

5.2 Типовые темы презентаций

1. Молодежь в революционных движениях XIX – начала XX вв. (сравнительная характеристика).
2. Особенности правового статуса молодежных объединений.
3. Классификация молодежных организаций.
4. Символика и атрибутика молодежных движений в России.

5.3 Типовое тестовое задание

1. Молодежное движение является одним из видов:
 - а) общественного движения;
 - б) социалистического движения;
 - в) пролетарского движения;
 - г) независимого движения.

2. Официально незарегистрированная группа людей, которая возникла, по чьей-то инициативе или спонтанно для достижения какой-либо социально значимой цели молодыми людьми с общими интересами и потребностями, представляет собой:
 - а) формальные молодежные движения;
 - б) неформальные молодежные движения;
 - в) околоформальные молодежные движения;
 - г) внепартийные молодежные движения.

3. В периодизации молодежного движения России в дореволюционный период принято выделять:
 - а) 2 этапа;

- б) 3 этапа;
- в) 4 этапа;
- г) 5 этапов.

4. Университет, основанный согласно указу императрицы Елизаветы I в 1755 г., с возникновением которого связывают зарождение и становление студенческих организаций в стенах высших учебных заведений и начало студенческого самоуправления в России:

- а) Московский университет;
- б) Харьковский университет;
- в) Дерптский университет;
- г) Казанский университет.

5. Расцвет молодежного движения, ставящего целью переустройство страны, деятельность которого была направлена, в первую очередь, на освобождение крестьян из-под крепостного гнета, происходит в период с:

- а) с 1825 по 1861 год;
- б) с 1861 по 1883 год;
- в) с 1883 по 1907 год;
- г) с 1907 по 1917 год.

6. Начало распространения в России социалистических идей среди молодежи положила деятельность кружка:

- а) С.Г.Нечаева;
- б) П.Н.Ткачева;
- в) Н.Г. Чернышевского;
- г) М.В. Петрашевского.

7. Первой молодежной организацией в масштабах дореволюционной России в период 1883-1907 гг., объединившей в своих рядах 10 тысяч человек, стал:

- а) Российский общесеминарский союз;
- б) Российский союз молодежи;
- в) Российский студенческий союз;
- г) Российский союз.

8. В 1902 г. начало студенческим корпорациям проправительственного толка положила

- а) «Десна»;
- б) «Денница»;
- в) «Правление»;
- г) «Миротворец».

9. Первая Всероссийская студенческая забастовка прошла:

- а) в 1897 г.;
- б) в 1898 г.;
- в) в 1899 г.;
- г) в 1900 г.

10. III Всероссийский студенческий съезд в ноябре 1903 г. принял специальную резолюцию «О дифференциации студенческой среды и движения», в которой признавались целесообразными два типа студенческих организаций:

- а) партийные и непартийные;
- б) женские и мужские;

- в) проправительственные и антиправительственные;
- г) официальные и неофициальные.

11. Правила «О студенческих организациях и устройстве собраний в вузах» (11 июня 1907 г.):

- а) были направлены против студенческих организаций;
- б) вводили более строгий контроль над собраниями и деятельностью студентов;
- в) разрешали курсовые сходки студентов и институт курсовых старост;
- г) расширяли полномочия советов университетов.

12. Начало академическому движению студентов и учащихся, преследовавшему цель содействия развитию академической жизни учебных заведений на основе идеалов русской государственности: православия, самодержавия и народности в 1912 г. положила молодежная организация:

- а) «Союз русских студентов в Санкт-Петербурге»;
- б) «Союз русских студентов»;
- в) «Союз студентов Москвы Златоглавой»;
- г) «Союз студентов».

13. Политическая молодежная организация, через структуру которой осуществлялось идеологическое воспитание молодежи и реализовывались политические и социальные проекты. Данная организация сыграла большую роль в 1930-е гг. при выполнении поставленных партией задач по восстановлению народного хозяйства, индустриализации, коллективизации, проведению культурной революции:

- а) скауты;
- б) ВЛКСМ;
- в) КИМ;
- г) КСП.

14. Тимуровское движение представляли собой отряды:

- а) собиравшиеся в основном из дворовых ребят и предводительствуемые школьниками;
- б) собиравшиеся из пионеров и предводительствуемые пионерскими лидерами;
- в) собиравшиеся из беспризорных подростков, предводительствуемые школьными лидерами;
- г) собиравшиеся из ребят, окончивших школу с отличием, предводительствуемые студентами.

Ключ к тестовому заданию

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	а	а	б	б	а	б	в	а	а	б	б	а	б	б

5.4 Типовые деловые игры

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

- Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

- Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

- Решений может быть несколько. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

<i>Формы деловой игры</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Примеры дискуссий, деловых игр</i>
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы точки зрения разбираются и оцениваются.	«Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации».
Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации, проекты, предложения.	Перспективы развития региональных молодежных движений в XXI веке.

Этапы проведения

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
 - 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
 - 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
 - 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.
- Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

5.5 Вопросы к экзамену

1. Актуальность проблем молодежного движения в Российской Федерации.
2. Теоретические аспекты молодежного движения: терминология, классификация, периодизация.
3. Факторы, условия, закономерности развития молодежного движения.
4. Молодежные движения в России в дореволюционный период.
5. Буржуазные реформы в России в XIX веке и формирование политических молодежных организаций.
6. Роль литературы и искусства в формировании демократического самосознания молодежи в России в XIX веке.
7. Становление революционных молодежных организаций в России на рубеже XIX – XX веков.
8. Анализ деятельности молодежных объединений (организаций) в России дореволюционного периода.
9. Основные типы и формы молодежных объединений и организаций: их разноплановость и многообразие в дореволюционную эпоху России.
10. Молодежные объединения и политические партии России дореволюционного периода: общее и особенное.
11. Проблемы участия молодежи в общественных объединениях в дореволюционный период России.
12. Жизненный цикл российских молодежных общественных объединений и организаций в дореволюционный период: причины и последствия.
13. История молодежного движения в СССР.
14. Молодежное движение сопротивления в годы Второй мировой войны.

15. Международные студенческие молодежные движение: сущность, содержание, деятельность.
16. Роль университета и образования в формировании молодежных движений различной направленности.
17. Волонтерские молодежные движения.
18. Пацифистские молодежные движения.
19. Гуманитарные молодежные движения.
20. Политические молодежные движения.
21. Религиозные молодежные движения.
22. Экологические молодежные движения.
23. Культурно-творческие молодежные движения.
24. Спортивные молодежные движения.
25. Игровые молодежные движения.
26. Роль молодежных субкультур в общественных движениях молодежи.
27. Детские и молодежные общественные объединения (организации) как форма проявления активности молодежи и участия в жизни общества.
28. Роль политических партий в формировании молодёжных организаций.
29. Социалистические молодёжные организации в России.
30. Роль ВЛКСМ в становлении и развитии СССР в разные исторические периоды.
31. Скаутские организации в России.
32. Государство, общество, молодежное движение: диалектика общего и особенного в связях и отношениях.
33. Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в России.
34. Механизмы сотрудничества государства с молодежными общественными объединениями в процессе реализации государственной молодежной политики.
35. Направления международного сотрудничества как ресурса развития молодежных и детских общественных объединений.
36. Молодежные движения в России на современном этапе.